

كفاءات الرياضة من أجل التنمية العامة التي يكتسبها الأطفال والشباب في برامج الرياضة من أجل التنمية S4D

الرياضة أكثر من مجرد ممارسة الحركة البدنية ؛ تتعلق الرياضة بالتنمية الشخصية والاجتماعية لدى الشباب. نظراً إلى الجاذبية الواسعة التي تتمتع بها الرياضة، لا سيما بين الشباب الذين يصعب الوصول إليهم، فالأنشطة الرياضية تصبح وسيلة مثالية للترويج لعدة أهداف تنموية و لنقل و تعزيز الكفاءات المختلفة التي يحتاجها الأطفال والشباب في حياتهم اليومية.

لتشكيل مجموعة كاملة من الكفاءات التي يمكن للأطفال والشباب اكتسابها في مجال الرياضة من أجل التنمية S4D، أو مجموعة من الكفاءات التي يجب أن تكون لدى المدربين و المعلمين عند العمل في مجال S4D، قمنا بتطوير مجموعات من كفاءات S4D على مستويات مختلفة. تشمل أطر المهارات المتعلقة بالرياضة من أجل التنمية S4D، الكفاءات الذاتية ، والكفاءات الاجتماعية ، والكفاءات المنهجية / الاستراتيجية والكفاءات الخاصة بالرياضة.

معظم الكفاءات مستمدة من [مواد التدريس والتعلم](#).

الكفاءات الخاصة بالرياضة	الكفاءات المنهجية/الاستراتيجية	الكفاءات الاجتماعية	الكفاءات الذاتية
المهارات الحركية العامة المهارات التقنية الأساسية الكفاءات التكتيكية الأساسية	التفكير النقدي صناعة القرار حل المشاكل	تغيير المنظور والتعاطف الاحترام واللعب الزهيه والتسامح التضامن التواصل التعاون	الثقة بالنفس والثقة التحفيز المسؤولية القدرة على النقد ، القدرة على إدارة النزاعات المرونة النفسية التوجيه نحو الهدف القدرة على التكيف الإبداع

. تماشياً مع أنظمة نظرية أخرى ولتوضيح التغيير على المستوى الفردي ، قمنا بتقسيم الكفاءات إلى ثلاثة مستويات: **التعرف، التقييم والتصرف**¹. يعتبر إطار كفاءات S4D العام أدناه بمثابة مجموعة شاملة و متكاملة يمنحنا الحصول على نظرة عامة على الكفاءات العامة التي يمكن للأطفال والشباب اكتسابها في برامج الرياضة من أجل التنمية S4D. يجب أن يقرر كل برنامج من برامج الرياضة من أجل التنمية على مجموعة من الكفاءات التي يرغبون في تطويرها مع المستفيدين.

بالنسبة لمواصفات البرنامج وأهداف التعلم ، نوصي بشدة بالعمل مع مجموعات الكفاءات المحددة الخاصة بنا. إذا أراد المدربون معالجة بعض المواضيع المحددة بوضوح مثل الصحة أو قابلية التوظيف أو المساواة بين الجنسين، فيجب عليهم استخدام مجموعات الكفاءات الخاصة بأهداف التنمية المستدامة.

انقر على أحد الرموز التالية للوصول إلى مجموعات الكفاءات الخاصة بأهداف التنمية المستدامة المتعلقة ببرامج الرياضة من أجل التنمية:



¹تقرر استخدام هذا النموذج (لتعرف، التقييم والتصرف) الذي تم تطويره في سياق "التعلم العالمي" (KMK & BMZ ، 2016) ، لأنه يناسب المجال المواضيعي للرياضة من أجل التنمية (S4D) بشكل أفضل. تشمل نماذج مماثلة الخطوات "معرفة - موقف - سلوك" أو "توصيل - تحسين - تحويل" (انظر الكومونولث ، 2019 ، ص. 42).

الكفاءات الشاملة التي يكتسبها الأطفال والشباب في برامج الرياضة من أجل التنمية (13-16 سنة) ²	
الثقة بالنفس والثقة ... التعرف على قدرتهم على تطوير تصو واقعي وإيجابي للذات ... الوثوق بقوتهم وقدراتهم وصفاتهم و غريزتهم. ... الوثوق بالآخرين ، مثل زملائهم في الفريق والزملاء والمشرفين في العمل.	الكفاءة الذاتية: الأطفال والشباب قادرون على ...
تحفيز ... التعلم عن مختلف أنواع المواقف تجاه النشاط البدني. ... إدراك أن أنشطة الفريق يمكن أن تدعمهم ليكونوا نشيطين بدنياً. ... التعامل مع مشاعرهم ورغباتهم التي يختبرونها في الرياضة والحياة اليومية.	
المسؤولية ... التعرف على أهمية العمل المستمر والمنضبط. ... فهم أنهم مسؤولون عن أفعالهم، توقع عواقبها والتصرف وفقاً لذلك بشكل صحيح. ... التحلي بالشجاعة لتولي المسؤولية عن الآخرين	
القدرة على النقد ، القدرة على إدارة النزاعات ... تعلم كيفية تصحيح السلوكيات السلبية عن طريق إجراء تغييرات إيجابية. ... التفكير في الآراء الواردة والمعلومات الواردة من أجسادهم، بيئتهم، مدربيهم، اصدقائهم أو عائلاتهم. ... إدارة النقد البناء بطريقة مناسبة.	
المرونة النفسية ... اكتساب المعرفة حول كيفية استخدام الرياضة كأداة في وبعد المواقف الصعبة. ... فهم فوائد المشاركة في الرياضة والأنشطة البدنية. ... اتخاذ خيارات جيدة باستمرار على الرغم من التأثيرات السلبية في حياتهم.	
التوجيه نحو الهدف ... التعرف على سلوكياتهم الشخصية والنظر في الخطوات اللازمة للنجاح / الوصول إلى هدف معين. ... تطوير التزام شخصي للتركيز على المهام وعلى نتائج إكمال هذه المهام. ... وضع أهدافاً واضحة، مقاومة الالتهاءات و مواصلة التركيز على الأهداف.	

² تم جمع الكفاءات التالية المدرجة لدينا من مواد التدريس والتعلم المصممة في بلدان مختلفة. بالإضافة إلى ذلك ، تم اقتباس أجزاء من الجدول أو تعديلها من المستندات والمواقع التالية: الرياضة من أجل التنمية والسلام و خطة التنمية المستدامة لعام 2030 (أمانة الكومنولث ، 2015)؛ تعزيز مساهمة الرياضة في أهداف التنمية المستدامة (أمانة الكومنولث ، 2017)؛ الرياضة وأهداف التنمية المستدامة. لمحة عامة توضح مساهمة الرياضة في أهداف التنمية المستدامة (UNOSDP)؛ التعليم من أجل أهداف التنمية المستدامة ، أهداف التعلم (اليونسكو ، 2017).

<p>القدرة على التكيف ... التعرف على أفكار بديلة التي يمكن أن تصبح عادات مستقبلية. ...التفكير النقدي بالظروف المتغيرة وقدرتهم على التحلي بالمرونة النفسية عند مواجهتها. ... إستعمال المعرفة المكتسبة في تجارب سابقة، في الأفعال الحالية.</p>	
<p>الإبداع ... تحديد معرفتهم وكفاءاتهم وخبراتهم من أجل توليد أفكار وحلول للمشاكل جديدة ومبتكرة. ... توليد أفكار جديدة متعلقة بالرياضة والسلوك الجيد. ... تشجيع الآخرين على اتخاذ القرارات والعمل لتعزيز التطوير الجماعي وتطبيق أعمالاً مبتكرة.</p>	
<p>تغيير المنظور والتعاطف ... التعرف على التضامن على الصعيد الفردي والجماعي. ... توضيح وإحترام حاجات ووجهات نظر وأفعال الآخرين. ... وضع أنفسهم في مكان الآخرين وفهم قيمهم، مواقفهم، مشاعرهم، تفكيرهم وأفعالهم.</p>	
<p>الاحترام واللعب التزيه والتسامح ... التعرف على الاحتياجات الصحية ووجهات نظر وأفعال الآخرين. ... الإدراك بأن الرياضة تستند على قيم (كاحترام واللعب النظيف والتسامح) التي تنطبق على الجميع. ... تقدير أنفسهم وتقدير الآخرين عبر التصرف بهتذيب وإتباع القواعد والانظمة و وقبول الهزيمة أو الفوز بشرف.</p>	
<p>التضامن ... التعرف على المواقف التي يحتاج فيها الآخرون إلى الدعم. ... التفكير في طرق لمساعدة الآخرين. ... التعاون مع الآخرين والحفاظ على التعاون حتى يتم حل المهمة.</p>	<p>الكفاءة الاجتماعية: الأطفال والشباب قادرون على ...</p>
<p>التواصل ... إدراك أهمية التواصل بشكل جيد. ... فهم أدوارهم عند التواصل بصفتهم "مرسلين" أو "مستقبلين" للمعلومات ، بالإضافة إلى فهم السلوكيات وردود الفعل (أي لفظيًا وجسديًا) المرتبطة بكل من أدوارهم عند التوصل. ...الإستماع إلى زملائهم في الفريق والزملاء في العمل وغيرهم، مما يتضمن تفسير لغة الجسد، للتعبير عن أنفسهم و طرح الأسئلة.</p>	
<p>التعاون ... تعلم كيفية تطوير أهداف واستراتيجيات (مشتركة) لتحقيق هذه الأهداف إعتبار أن الأنشطة البدنية والرياضية هي طرق رائعة لتعلم خصائص العمل الجماعي. ... العمل مع الآخرين لتحقيق الأهداف ولإنجازات الفردية و / أو الجماعية.</p>	

<p>التفكير النقدي ... تحديد الأساس المنطقي للحفاظ على المواقف الجيدة. ... طرح الأسئلة حول المعايير الإجتماعية والآراء والممارسات ذات صلة. ... التعامل مع نتائج أفعالهم.</p>	<p>الكفاءة المنهجية ، الكفاءة الاستراتيجية: الأطفال والشباب قادرون على ...</p>
<p>صناعة القرار ... تقييم الموقف واختيار مسار العمل من بين عدة احتمالات بديلة. ... إدراك أن ضبط النفس هو عامل حاسم لتنفيذ السلوك الجيد. ... اتخاذ الإجراءات بناءً على قرارات مستنيرة بدرس جميع الخيارات المتاحة و مقارنة الجوانب الإيجابية والسلبية لكل خيار للتوصل إلى قرار منطقي وعقلاني ونهائي حتى عندما يواجهون مواقف صعبة.</p>	
<p>حل المشاكل ... كشف و تحليل وتصحيح الأخطاء. ... تطوير الأفكار حول كيفية استخدام الرياضة والنشاط البدني للوصول إلى حل وتنفيذه. ... تطبيق أطر مختلفة لحل المشاكل على المشكلات المعقدة وتطوير خيارات قابلة للتطبيق لحل المشكلات.</p>	
<p>- تنمية المهارات الحركية العامة (السرعة ، قدرة التحمل ، القوة ، التنسيق الحركي ، المرونة). - تطوير المهارات التقنية الأساسية (خاصة بالرياضة): الأطفال والشباب قادرون على ... o ... الجري ، والقفز ، والوثب ، والدريبل ، والتمرير ، والتسديد ، والرمي ، والالتقاط ، إلخ. o ... استخدام أساليب حسية وحركية مختلفة و بطرق مختلفة. - تطوير الكفاءات التكتيكية الأساسية: الأطفال والشباب قادرون على ... o ... شرح بنية واستراتيجيات اللعبة. o ... التصرف بطريقة مخططة وموجهة نحو الهدف. بهذه الطريقة ، يتخذ المشاركون اختيارات ذكية باستخدام الوسائل والإمكانيات المتاحة التي يوفرها فرد آخر أو مجموعة أو فريق. o ... التعرف على ما الذي يؤدي إلى النجاح في مواقف معينة في اللعبة ("ذكاء في اللعبة"). o ... التصرف بإبداع واختيار الحلول المتنوعة ("إبداع في اللعبة"). ... فهم السلوك التواصلي والتعاوني لكل فرد في الفريق</p>	<p>الكفاءات الخاصة بالرياضة³:</p>

Baur., J., Bös, K., Conzelmann, A. & Singer, R. (2009). Handbuch motorische Entwicklung. Schorndorf.³